

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества № 1»  
МБУ ДО ДДТ № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБУ ДО ДДТ № 1  
от 11.04.2023 г. № 43

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педсовета  
от 29.03.2023 г. № 3

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.07.2022 N 629;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами МБУ ДО ДДТ № 1 (далее ДДТ) дополнительных общеобразовательных программ (далее образовательная программа).

1.2. ДДТ может реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, обучающегося;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.4. Образовательная программа является обязательным локальным нормативным документом, определяет содержание образования.

1.5. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.6. Образовательная программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, обсуждается и рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором. По содержанию должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.7 Образовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации<sup>1</sup>.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора<sup>2</sup>.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти<sup>3</sup>.

Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ<sup>4</sup>.

1.8 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>5</sup>. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

1.9 При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления со-

---

<sup>1</sup> ч1. ст.13 ФЗ «Об образовании в РФ»

<sup>2</sup> ч2.1 ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»

<sup>3</sup> ч.3 ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»

<sup>4</sup> ч.4 ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»

<sup>5</sup> ч.2 ст.13 ФЗ «Об образовании в РФ»

держания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий<sup>6</sup>.

1.10 К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

## **2. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в ДДТ.**

2.1. Образовательная программа разрабатывается организацией, регулярно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Должна быть рекомендована к использованию методическим советом, рассмотрена педагогическим советом и утверждена руководителем образовательного учреждения.

2.2. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- образовательная программа, ориентированная на дошкольный возраст;
- образовательная программа, ориентированная на начальный уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на основной уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на средний уровень образования;
- разноуровневая образовательная программа.

2.3. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

2.4. Виды образовательных программ.

- Программы технической направленности нацелены на формирование прикладных, конструкторских способностей, обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества.
- Программы художественной направленности нацелены на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, формирование умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражая себя и своё художественно-образное видение мира.
- Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
- Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.
- Программы естественно-научной направленности. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей, учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют помочь детям адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.
- Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, исто-

---

<sup>6</sup> ч.3 ст.13 ФЗ «Об образовании в РФ»

рии, культуры родного края; привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, к поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края.

### **3. Требования к разработке образовательных программ.**

3.1. Образовательная программа дополнительного образования детей является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации учреждением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учётом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление ребёнку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребёнка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребёнка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися;
- реальность реализации права на собственную позицию и возможность её отстаивания любыми легитимными методами;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объёме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ДДТМ<sup>7</sup>.

Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам, санитарно-гигиеническим нормам. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

---

<sup>7</sup> Гл. 10 ч.4 ст.75 «ФЗ об образовании в РФ»

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3.4. Недельная учебная нагрузка обучающегося определяется образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и составляет:

- для групп 1-го года обучения – не более 4 часов;
- для групп 2-го года обучения – не более 6 часов;
- для групп 3-го и последующих годов обучения не более 6 часов,

#### **4. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы.**

4.1. Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 часов до 864 часов. Продолжительность части ДООП (года обучения, учебного модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 7 до 15 человек в зависимости от года обучения (1 год обучения – 12-15 учащихся, 2 год обучения- 12-10 учащихся, 3 год обучения и более 10-8 учащихся) и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4.2. Структура образовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы для педагога, детей и родителей.
- Календарный учебный график.

- Оценочные материалы.

#### 4.3. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о рассмотрении образовательной программы на педсовете (дата и номер протокола заседания);
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего образовательную программу;
- название города, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

#### 4.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса для каждой ступени обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок освоения образовательной программы, объем/ количество часов, режим занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов программы, её структуры, методики и т.д., формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки программы.

#### 4.5. Учебно-тематический план образовательной программы состоит из

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических – не более 30%, практических – не менее 70%).
- Форм аттестации, контроля.

#### 4.6. Содержание программы.

Содержание образовательной программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана.

#### 4.7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению практических, проектных работ и т.д.;

- материально-техническое обеспечение;
- форм проведения итоговых занятий по программе (массовые мероприятия по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчёты, обобщающие занятия, творческие конференции и т.д.).

4.8. Список литературы состоит из двух частей:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся/родителей.

4.8.1. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

4.8.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

4.9. Календарный учебный график отражает периоды обучения, формы занятий, количество часов по программе, формы контроля.

4.10. Образы оформления структурных элементов ДООП см. Приложения 1,2,3.

4.11. Оценочные материалы к программе нацелены на определения достижения цели, задач программы.

Приложения.

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- план воспитательной работы
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.
- способы отслеживания результативности. Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы. Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг – контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности обучающихся – ведение портфолио, оформление фотоотчётов. Для каждой группы параметров разрабатывается анкеты, тесты, опросники или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений обучающихся.

## **5. Введение образовательной программы в действие.**

5.1. Образовательная программа рассматривается педагогическим советом и проходит обязательную процедуру защиты программы (представления педагогом необходимости/спроса и значимости программы).

5.2. Образовательная программа утверждается директором ДДТ.

5.3. К программе разрабатывается календарно-тематический план, который должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в календарно-тематическом плане ведётся на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа детей с ОВЗ).

Допускается изменение педагогом распределения часов в календарно-тематическом плане до 20% от общего количества часов образовательной программы. Иной расчёт часов в календарно-тематическом плане необходимо обосновать.

В календарно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проведение массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчётное мероприятие.

Календарно-тематический план может быть представлен в виде таблицы на каждый год обучения отдельно.

5.5. Образовательная программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава, введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в образовательную программу, рассматриваются методическим советом.

## **7. Ответственность и контроль.**

7.1. Ответственность за реализацию образовательной программы несёт педагог дополнительного образования.

7.2. Программа должна выполняться в полном объёме, пройдены все темы учебно-тематического плана.

7.3. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют методист и заместитель директора по УВР.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Приложение 1

Департамент образования администрации \_\_\_\_\_ области  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол N \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ ДОД ДДТ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
"Рукодельница"

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_, 2015

Приложение 2

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ат- теста- ции/контрол я
		Всего	Теория	Практика	

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)  
Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.  
Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными ша-  
гами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседа-  
ния на месте, прыжки вверх и др.  
Эстафета. Спортивные игры.

