

Администрация Печенгского муниципального округа Мурманской области
Отдел образования

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества № 1»
(МБУ ДО ДДТ № 1)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ № 1
«22» 03 20 23 г
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивайка. Легоша»**

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Ильина А.Ю.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1

I. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ № 1».

Актуальность программы.

Данная программа раскрывает для ребенка мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития ребенка, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия по программе направлены на общее развитие ребёнка:

- развивается сенсомоторика (согласованность в работе глаза и руки), совершенствуется координация движений, точность в выполнении действий;
- развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство;
- учащиеся развивают эстетический вкус, учатся наблюдательности и художественному восприятию мира;
- стимулируются интерес и любознательность;
- расширяются технический и математический словари;
- воспитываются нравственные качества: трудолюбие, воля, дисциплинированность, целеустремлённость, усидчивость, чувство взаимопомощи.

Цель программы – развитие первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструктора.

Задачи.

Обучающие:

- знакомство учащихся с основными способами конструирования из деталей конструктора ЛЕГО;
- обучение анализу конструкции объекта, её основных частей, умениям устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться;
- обучение созданию различных конструкций по образцу, схеме, рисунку, условиям.

Развивающие:

- развитие креативных способностей;
- развитие образного и пространственного мышления, моторики рук, последовательности в выполнении действий и умения выразить свой замысел;
- стимулирование интереса к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- формирование умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Воспитательные:

- формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, целеустремлённости.

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев/ 1 учебный год.

Объем программы 36 часов.

Форма обучения по программе – очная.

Условия реализации программы.

На обучение по программе принимаются все желающие, из числа которых формируются группы по 8-10 человек.

Группы формируются по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

Формы организации обучения – групповые занятия.

Режим занятий:

5-6 лет – 1 час в неделю, 1 раз по 25 минут.

6-7 лет – 1 час в неделю, 1 раз по 30 минут.

Режим занятий соответствует Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2).

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- знание основных деталей LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- знание способов соединения деталей;
- знание цвета и формы моделей;
- знание технических основ построения модели;
- умение строить по образцу, конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, и самостоятельно строить схему.

Личностные:

- формирование наблюдательности и развитие фантазии, воображения;
- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости;
- воспитание гармонично развивающейся личности.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свое рабочее место, определять цель и план выполнения заданий на занятии, под руководством педагога;
- умение планировать свои действия в своей творческой деятельности;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.

Познавательные УУД:

- умение проявлять познавательную активность, любознательность;
- умение делать простые умозаключения;
- умение сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение сотрудничать, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в группе.

Система контроля результативности обучения.

Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов опросов, выполнения контрольных и творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговое занятие, портфолио достижений учащихся.

II. Учебный план

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Детские забавы	9	2	7	Опрос
3.	Транспорт. Техника	4	1	3	Творческое задание
4.	Овощи, фрукты	2	1	1	Беседа
5.	Городской пейзаж	3	1	2	Опрос
6.	Большая ферма	3	1	2	Игра
7.	Дом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Космос	2	1	1	Беседа
9.	Конструирование по замыслу	10	2	8	Творческое задание
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное задание
	Всего	36	10	26	

III. Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория. Знакомство с детьми. Путешествие по стране LEGO. Знакомство с деталями конструктора, их названиями (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), способами соединения.

Практика. Свободное конструирование.

2. Детские забавы – 9 часов.

Теория. Виды аттракционов. Понятие парка развлечений. Способы построения горки, карусели, многоуровневого аттракциона.

Практика. Построение конструкций: стена, башня, карусель, горка, волчок, песочница.

3. Транспорт. Техника – 4 часа.

Теория. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный транспорт) и разновидности машин. Отличительные особенности пожарной машины, полицейской, скорой помощи. Строительная техника.

Практика. Выполнение конструкций: удивительные колеса, полицейская, пожарная и машина скорой помощи, вертолет, лодка, грузовик, карета, гараж для машин.

4. Овощи, фрукты – 2 часа.

Теория. Виды фруктов и овощей. Виртуальный поход в магазин, собираем фруктовую и овощные корзины.

Практика. Тематическое конструирование: яблоко, морковь, груша, арбуз, банан, помидор, апельсин.

5. Городской пейзаж – 3 часа.

Теория. Понятие «городской пейзаж». Разновидности цветов и деревьев. Виды зданий.

Практика. Подбор необходимого материала и создание конструкций: «Деревья», «Цветы», «Здания и сооружения», «Полезная техника».

6. Большая ферма – 3 часа.

Теория. Домашние и дикие животные, где они живут, что едят. Понятие фермы.

Практика. Создание конструкций по темам «Домашние животные», «Домашние птицы», «Хозяйственные постройки».

7. Дом – 1 час.

Теория. Классификация домов. Домашняя обстановка.

Практика. Создание конструкции дома с обстановкой.

8. Космос – 2 часа.

Теория. Что такое космос и как туда попасть? Планеты, созвездия. Просмотр мультфильма про космос.

Практика. Создание конструкций: «Ракета», «Луноход», «Космический шаттл».

9. Конструирование по замыслу – 10 часов.

Теория. Обсуждение замыслов новых конструкций. Просмотр иллюстративного материала. Консультации педагога по ходу воплощения замысла.

Практика. Подбор необходимого материала. Создание конструкции на свободную тему или на тему, заданную педагогом: «Весёлый зоопарк», «Автопарк», «Аквапарк», «Мой

город», «Веселый поезд», «Детская площадка», «Пожарная станция», «Полицейский участок» «Продуктовая лавка», «Космодром», «Мой дом», «Кафе».

10. Итоговое занятие – 1 час.

Проверка знаний, умений, навыков, приобретенных за период обучения. Выставка работ.

IV. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации обучения.

Теоретические знания по программе даются в форме бесед с просмотром иллюстративного, знакомством с литературными произведениями, использованием аудио-видео материала. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при конструировании, т.е. в процессе выполнения практических работ.

При проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения в подгруппы.

Для развития творческого образного мышления, более глубокого погружения ребёнка в тему применяется такая форма как коллективное фантазирование на заданную тему и выполнение творческих работ.

Дидактическое обеспечение:

- Материалы для бесед по темам «История конструктора», «Мир вокруг нас» и др.
- Конспекты занятий по темам программы.
- Накопительные папки со схемами и иллюстративным материалом по темам «Лего конструкции», «Лего механизмы», «Транспорт», «Животные», «Овощи и фрукты».
- Технологические карты по темам «Животные», «Транспорт», «Город», «Профессия» и др.

Формы занятий, планируемых по разделам УП:

1. Вводное занятие – занятие-беседа.
2. Детские забавы – практические занятия, занятие-фантазия.
3. Транспорт. Техника – практические занятия.
4. Овощи, фрукты – практическое занятие.
5. Городской пейзаж – практические занятия, занятие-фантазия.
6. Большая ферма – практические занятия.
7. Дом – практическое занятие.
8. Космос – практическое занятие, занятие-фантазия.
9. Конструирование по замыслу – занятие-фантазия, практическое занятие.
10. Итоговое занятие – занятие-праздник, занятие-конкурс.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- практический (изготовление конструкций).

Формы подведения итогов по разделам УП:

1. Вводное занятие – опрос.
2. Детские забавы – опрос, контрольные задания, анализ работ.
3. Транспорт. Техника – опрос, контрольные задания, анализ работ.
4. Овощи, фрукты – викторина, контрольные задания, анализ работ.
5. Городской пейзаж – опрос, контрольные задания, анализ работ.
6. Большая ферма – опрос, викторина, контрольные задания, анализ работ.
7. Дом – опрос, контрольные задания, анализ работ.

8. Космос – опрос, контрольные задания, анализ работ.
9. Конструирование по замыслу – опрос, контрольные задания, анализ работ.
10. Итоговое занятие – анализ результатов обучения по программе.

Техническое оснащение:

- Наборы для творчества LEGO DUPLO.
- Строительные пластины.

V. Литература

Литература для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО /Дошкольное воспитание. – 2009. № 2. – с. 48-50.
2. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 230 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД /Дошкольное воспитание. – 2006. № 1. – с. 52-54.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
7. ЛЕГО-лаборатория. Справочное пособие. – М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
8. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Владос, 2011. – 217 с.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
10. Петрова И.А. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет /Дошкольное воспитание. – 2007. № 10. – с. 112-115.
11. Федина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Литература для родителей:

1. Журналы «LEGO» за 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 год.

VI. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	В соответствии с расписанием занятий	В соответствии с расписанием занятий	36	36	5-6 лет – 1 час в неделю, 1 раз по 25 минут. 6-7 лет – 1 час в неделю, 1 раз по 30 минут

**Оценочные материалы
для определения уровня теоретической и практической подготовки учащихся
по ДООП «Развивайка. Легоша»**

1. Название цвета детали. «Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.

2. Название формы детали. «Отгадай» - одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.

3. Умение группировать детали по цвету и форме. «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий). «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, ключик, кнопочка).

4. Умение работать по объёмному образцу. «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

5. Умение работать по образцу, изображенному на картинке. «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.

6. Умение работать, используя пошаговую схему (технологические карты). «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.

7. Умение работать по инструкции. «Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

8. Умение анализировать постройку, выделяя части целого. «Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)

9. Умение планировать предстоящую постройку. Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например, дом).

10. Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу. «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.

11. Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе. «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.

12. Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы). «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.

13. Умение обыгрывать постройку. «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога.

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого.

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.