

I. Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ № 1».

Актуальность программы.

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной на устранение противоречий между человеком и природой, а также укрепление ответственности за свой нравственный выбор.

Данная программа направлена на формирование экологической культуры, получение новых и закреплении уже имеющихся знаний в области экологии детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации интересов и потребностей в саморазвитии, самореализации через формирование элементарных экологических знаний и умения правильно оценивать роль живых организмов и человека в поддержании экологического равновесия. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие, любознательность; воспитываются бережное отношение к природе, желание знать больше.

Цель программы: познакомить учащихся с основами экологической культуры.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей зарождения планеты и жизни на Земле;
- познакомить с водной средой и её обитателями;
- познакомить с растительным и животным мирами;
- познакомить с минералами;
- познакомить с профессией эколог;
- познакомить с работой всемирных экологических организаций;
- познакомить с экологическими катастрофами и их последствиями;
- познакомить с Красной книгой России;

— познакомить с правилами поведения в общественных местах.

Развивающие:

- развитие естественно-научных представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных качеств учащихся;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- развитие умений: самостоятельно приобретать, анализировать, применять знания.

Воспитательные:

- формирование экологического мировоззрения;
- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Адресат программы – дети 7-11 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев/ 1 учебный год.

Объем программы 72 часа.

Форма обучения по программе – очная.

Условия реализации программы.

Группы разновозрастные. Добор учащихся возможен в любой период обучения при условии наличия у них необходимого объема компетенций (на основании диагностики).

Формы организации обучения – групповые занятия.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю, 1 раз по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Режим занятий соответствует Санитарным правилам СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2).

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- анализ и осознание учащимися того, что усвоено;
- умение использовать полученные знания в школе и семье;
- владеть навыками самоконтроля.

Познавательные УУД:

- поиск и анализ информации в различных источниках;
- находить нужную информацию по экологии в библиотеке, в музее;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах.

Коммуникативные УУД:

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- повышение коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой видов деятельности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- историю зарождения планеты и жизни на Земле;
- водную среду и её обитателей;
- растительный и животный мир;
- минералы;
- профессию эколог;
- работу всемирных экологических организаций;
- экологические катастрофы и их последствия;
- Красную книгу России;
- правила поведения в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной литературой, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- обрабатывать результаты наблюдений;
- грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Система контроля результативности обучения.

Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговое занятие.

II. Учебный план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----|-----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Анкетирование |
| 2 | Введение в экологию | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3 | Голубая планета Земля | 50 | 31 | 19 | |
| 3.1 | Зарождение планеты | 5 | 3 | 2 | Беседа, творческое задание |
| 3.2 | Биосфера и её границы | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| 3.3 | Откуда появились вода и воздух? | 2 | 2 | 0 | Викторина |
| 3.4 | Минералы Земли | 5 | 2 | 3 | Тестирование |
| 3.5 | Погода и климат. Зарождение жизни | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 3.6 | Водная среда и её обитатели | 6 | 4 | 2 | Опрос |
| 3.7 | Царство растений | 8 | 4 | 4 | Викторина |
| 3.8 | Роль насекомых в природе | 6 | 4 | 2 | Викторина |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 3.9 | В мире птиц | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 3.10 | Царство животных | 8 | 5 | 3 | Творческое задание |
| 4 | Природа и человек | 6 | 5 | 1 | |
| 4.1 | Профессия «эколог» | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 4.2 | Всемирные экологические организации | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 4.3 | Значение природы для людей | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 5 | Охрана природы | 12 | 7 | 5 | |
| 5.1 | Экологические катастрофы | 5 | 3 | 2 | Викторина |
| 5.2 | Красная книга России | 7 | 4 | 3 | Творческое задание, кросс-ворд |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Итоговая работа |
| | Всего | 72 | 45 | 27 | |

III. Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Знакомство. Игра «Расскажи мне о себе». Инструктаж «Правила поведения в доме детского творчества и ТБ». Инструктаж «Мой безопасный путь домой».

2. Введение в экологию – 1 час.

Теория: что такое экология? Познакомить детей с понятием «Экология». Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии.

3. Голубая планета Земля – 50 часов.

3.1. Зарождение планеты – 5 часов.

Теория: знакомство с образованием планет, их размерами. Как появилась планета Земля.

Практика: лепка планет из пластилина. Создание макетов.

3.2. Биосфера и её границы – 3 часа.

Теория: познакомить детей с понятием «Биосфера». Познакомить с границами биосферы.

Практика: составить схему границ биосферы.

3.3. Откуда появились вода и воздух? – 2 часа.

Теория: откуда появились воздух и вода. Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды.

3.4. Минералы Земли – 5 часов.

Теория: познакомить с минералами и их свойствами. Минералы нашего края. Значение минералов. Раскрыть значимость минералов в жизни человека и необходимость их рационального использования.

Практика: изучение образцов минералов (вид, состав). Выращивание кристаллов.

3.5. Погода и климат. Зарождение жизни – 3 часа.

Теория: сформировать представление об элементах погоды и факторах, влияющих на ее изменение. Дать представление о климате, его характеристиках. Сформировать у обучающихся систему знаний о различных взглядах на происхождение жизни на Земле.

3.6. Водная среда и её обитатели – 6 часов.

Теория: познакомить детей со свойствами воды. Познакомить с океанами, морями, озёрами, реками. Познакомить с обитателями водной среды.

Практика: опыты по определению прозрачности, цветности и запаха воды. Рисунки обитателей водоёмов на выбор с краткой характеристикой.

3.7. Царство растений – 8 часов.

Теория: разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей.

Практика: работа с микроскопом. Составление картины из гербария. Выращивание и уход за комнатными растениями. Викторина «Зелёный мир».

3.8. Роль насекомых в природе – 6 часов.

Теория: обогащать знания детей об многообразном мире насекомых. Различать насекомых по внешнему виду, особенностям жизнедеятельности, роли в природе.

Практика: рисунки насекомых на выбор с краткой характеристикой. Викторина «Мир насекомых».

3.9. В мире птиц – 4 часа.

Теория: обогащать знания детей о многообразном мире птиц. Различать птиц по внешнему виду, особенностям жизнедеятельности, роли в природе.

Практика: изготовление кормушек.

3.10. Царство животных – 8 часов.

Теория: виды животных. Экологические факторы, необходимые для жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных.

Практика: рисунки животных на выбор с краткой характеристикой.

4. Природа и человек – 6 часов.

4.1. Профессия «эколог» – 2 часа.

Теория: профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живёт лесник? Знакомство с особенностями трудовой деятельности лесника и эколога.

4.2. Всемирные экологические организации – 1 час.

Теория: история зарождения международных экологических организаций. ЮНЭП - программа ООН по окружающей среде. МСОП – международный союз по охране природы. WWF – Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Международный Зелёный Крест.

4.3. Значение природы для людей – 3 часа.

Теория: беседа «Природа. Значение природы для людей».

Практика: викторина «Беречь природу».

5. Охрана природы – 12 часов.

5.1. Экологические катастрофы – 5 часов.

Теория: глобальные проблемы экологии. Смог, «парниковый эффект». Экологические катастрофы. Виды катастроф.

Практика: экологическая игра «Охрана природы – твоя обязанность!».

5.2. Красная книга России – 7 часов.

Теория: Знакомство с Красной книгой России. История создания Красной книги. Чёрная книга.

Практика: изучение исчезающих видов растений и животных.

6. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика: Проведение итогового теста. Подведение итогов.

IV. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации обучения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

В данной программе используются различные формы и методы обучения. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования.

Дидактическое обеспечение:

- географическая карта мира;
- карта России;
- карта природных зон России;
- климатическая карта России;
- календарь эколога;
- журналы;
- дневники наблюдений.

Формы занятий, планируемых по разделам УП:

- беседы;
- викторины;
- практические занятия;
- игры-путешествия.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы подведения итогов по разделам УП:

- опрос,
- анкета,
- викторина,
- конкурсы.

Техническое оснащение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами: столы, стулья;

- канцелярские товары;
- интерактивная доска;
- цветной принтер;
- микроскопы;
- грунт универсальный;
- горшочки для рассады;
- горшки для растений;
- дренаж;
- луковицы растений;
- образцы растений;
- образцы полезных ископаемых и минералов;
- семена для цветов;
- сборные модели кормушек для птиц;
- компасы;
- пластилин;
- наборы для выращивания кристаллов;
- наборы для опытов;
- ватман;
- гуашь, акварель;
- картон белый.

V. Литература

Литература для педагога:

1. Аксенова П.В. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. – 2015. – № 7. – С. 62-65.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог Текст /Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2016.
4. Володин Г., Вильчек Е. и др. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 2015.
5. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология. Методическое пособие. – Ульяновск, 2016.
7. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Красная книга Мурманской области/Под ред. Н.А. Константиновой, А.С. Корякина, О.А. Макаровой. – Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2013.
9. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2014.

Литература для учащихся:

1. Дранишников В.В. и др. Мой Мурманск. Учебная книга для учащихся начальной школы. – Мурманск, 1998.
2. Засухина О.Н., Киселева Т.А., Крикун Е.Л., Утков П.Ю. Моё Заполярье. Учебное пособие. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2014.
3. Красная книга Мурманской области/Под ред. Н.А. Константиновой, А.С. Корякина, О.А. Макаровой Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2013.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.

Электронные ресурсы:

1. Кандалакшский государственный заповедник: [сайт]. URL: <https://kandalaksha-reserve.ru>
2. Государственный природный заповедник «Пасвик»: [сайт]. URL: <https://pasvik-reserve.ru>
3. Лапландский заповедник: [сайт]. URL: <https://laplandzap.ru>
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://www.mnr.gov.ru>

VI. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов по программе | Режим занятий |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| 1 год | В соответствии с расписанием занятий | В соответствии с расписанием занятий | 36 | 72 | 2 академических часа в неделю, 1 раз по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут |

**Оценочные материалы
для определения уровня теоретической и практической подготовки учащихся
по ДООП «GreenLab»**

*Михайлова А.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1*

Оценивание результатов уровня теоретической подготовки учащихся проводится в форме экзамена, проекта на заданную тему.

Билеты

Билет № 1

1. Расскажи про минералы Земли.
2. Определи какие минералы лежат на столе.

Билет № 2

1. Расскажи какие бывают виды животных.
2. Покажи на Карте мира, где обитают эти животные (карточки).

Билет № 3

1. Расскажи историю Красной книги России.
2. Назови по пять животных из каждого раздела Красной книги (животные, птицы и т.д.).

Билет № 4

1. Объясни понятие «экология».
2. Назови пять факторов взаимодействия человека и природы.