

Администрация Печенгского муниципального округа Мурманской области
Отдел образования

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества № 1»
(МБУ ДО ДДТ № 1)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ № 1
«22» 03 20 23 г
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ № 1
Е.Н. Чернушевич
приказ № 37 от 22 20 23 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КраеVед»**

Возраст учащихся – 9-12 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Захваткина К.М.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1

I. Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ № 1».

Актуальность программы

Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений.

Актуальность программы «КраеВед» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социального развития детей является их ознакомление с историей родного края.

И где бы ни жили дети, в селе или городе – это их родной край. Его красивая природа, леса, реки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша Малая Родина.

Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл программы «КраеВед».

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей, развитие эмоциональной сферы личности ребенка.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре Кольского полуострова, родного поселка, привычках и традициях русского народа, будут воплощены на практических занятиях по истории Печенгского округа, что послужит развитию творческих способностей детей. Отсюда и название программы «КраеВед».

Занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к истории края, в котором они растут и живут.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации интересов потребностей в саморазвитии, самореализации через знакомство детей с родным краем, его историей, его значимостью в рамках общей истории страны.

Цель программы: познакомить детей с культурным наследием, историческим прошлым и настоящим Кольского полуострова, округа и поселка.

Задачи программы.

Воспитательные:

- формирование у учащихся уважительного и бережного отношения к прошлому, истории нашего края;
- формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся и искоренение вредных привычек;
- воспитание культуры взаимоотношений в среде детей и подростков, а также общения и поведения, учащихся в общественных местах.

Развивающие:

- развивать у учащихся доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества;
- развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;
- развивать коммуникативные возможности учащихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Обучающие:

- познакомить с географическим положением Кольского полуострова и Мурманской области;
- познакомить с историей Кольского полуострова;
- познакомить с историей Мурманской области;
- познакомить с коренными жителями Мурманской области;
- познакомить с официальной символикой Мурманской области;
- познакомить с полезными ископаемыми и минералами Мурманской области;
- познакомить с растительным и животным мирами Мурманской области;
- познакомить с официальной символикой Мурманской области и пгт. Никель;
- познакомить с историей улиц посёлка Никель;
- познакомить с архитектурными, скульптурными памятниками поселка, именами и достижениями знаменитых земляков;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах.

Адресат программы – дети 9-12 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев/ 1 учебный год.

Объем программы 72 часа.

Форма обучения по программе – очная.

Условия реализации программы.

Добор учащихся возможен в любой период обучения при условии наличия у них необходимого объема компетенций (на основании диагностики). Группы разновозрастные.

Формы организации обучения – групповые занятия.

Режим занятий:

2 академических часа в неделю, 1 раз по 2 академических часа (45 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

Режим занятий соответствует Санитарным правилам СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2).

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе родного края, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории родного края;
- развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах;
- формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- анализ и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня освоения.

Познавательные УУД:

- поиск и анализ информации в различных источниках;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах.

Коммуникативные УУД:

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- повышение коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой видов деятельности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Кольского полуострова и Мурманской области;
- историю Кольского полуострова;
- историю Мурманской области;
- коренных жителей Мурманской области;
- официальную символику Мурманской области;
- полезные ископаемые и минералы Мурманской области;
- растительный и животный миры Мурманской области;
- официальную символику Мурманской области и пгт. Никель;
- историю улиц посёлка Никель;
- архитектуру, скульптуры памятники посёлка, имена и достижения знаменитых земляков;
- правила поведения в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- работать с картой мира, Кольского полуострова;
- посещать музеи и другие культурные учреждения посёлка.

Система контроля результативности обучения.

Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговое занятие.

II. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Анкетирование
2	Введение в краеведение	1	1	0	Опрос
3	Мурманская область	20	12	8	
3.1	Край, в котором я живу	4	3	1	Беседа, викторина
3.2	Географическое положение Мурманской области	4	2	2	Творческое задание
3.3	Коренные жители края, особенности их хозяйства, культуры и быта	4	3	1	Викторина
3.4	Официальная символика Мурманской области	4	1	3	Творческое задание
3.5	Города и посёлки Мурманской области	4	3	1	Опрос
4	Кладовая природы Кольского полуострова	24	15	9	
4.1	Сокровища недр (полезные ископаемые и минералы нашего края)	4	3	1	Беседа
4.2	Край ста тысяч озёр (водоёмы Мурманской области)	4	2	2	Беседа
4.3	Животный и растительный мир Кольского полуострова	8	4	4	Тестирование
4.4	Красная книга Мурманской области	4	3	1	Викторина
4.5	Что даёт наш край стране	4	3	1	Опрос
5	Мой посёлок Никель	20	12	8	
5.1	История происхождения нашего посёлка и округа	6	4	2	Викторина
5.2	Официальная символика посёлка Никель	4	1	3	Творческое задание
5.3	История улиц посёлка Никель	4	3	1	Викторина
5.4	Достопримечательности нашего посёлка: музеи, памятники	6	4	2	Беседа, экскурсия
6	Наши соседи	4	2	2	
6.1	Уникальность посёлка Раякоски	2	1	1	Беседа
6.2	«Лыжня дружбы»	2	1	1	Беседа
7	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая работа
	Всего	72	43	29	

III. Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория. Знакомство. Игра «Расскажи мне о себе». Инструктаж «Правила поведения в доме детского творчества и ТБ». Инструктаж «Мой безопасный путь домой».

2. Введение в краеведение – 1 час.

Теория. Что такое краеведение? Познакомить детей с понятием «Краеведение», обратить внимание детей на важность знания природы, культуры и истории своей родины. Понятия «Родина», «Малая родина».

3. Мурманская область – 20 часов.

3.1 Край, в котором я живу – 4 часа.

Теория. Кольский полуостров – суровый край Заполярья. Погодные условия. Полярный день, полярная ночь. Течение Гольфстрим.

Практика. Выполнение рисунков с изображением северных пейзажей. Определение границ Российской Федерации и Кольского полуострова на контурной карте. Работа с климатической картой и географической картой мира. Работа с картой Российской Федерации.

3.2 Географическое положение Мурманской области – 4 часа.

Теория. Сухопутные и морские границы Мурманской области.

Практика. Определение границ Мурманской области на контурной карте. Работа с картой Кольского полуострова.

3.3 Коренные жители края, особенности их хозяйства, культуры и быта – 4 часа.

Теория. Саамы: жизнь и обычаи (жилища, праздники, традиции), легенды и сказки, одежда, виды рукоделия (праздничный костюм, изделия из кожи, рога, кости).

Практика. Выполнение рисунков к саамским сказкам. Рисунок традиционного костюма. Работа с картой народов мира.

3.4 Официальная символика Мурманской области – 4 часа.

Теория. Герб и флаг Мурманской области. Из каких элементов состоит и что они обозначают.

Практика. Изготовление герба и флага Мурманской области с использованием пластилина и бумаги.

3.5 Города и посёлки Мурманской области – 4 часа.

Теория. Города и посёлки Мурманской области их значимость и уникальность.

Практика. Работа с контурной картой Мурманской области, обозначение городов и посёлков. Работа с картой Кольского полуострова.

4. Кладовая природы Кольского полуострова – 24 часа.

4.1 Сокровища недр (полезные ископаемые и минералы нашего края) – 4 часа.

Теория. Особенности природного ландшафта. Богатство недр Кольской земли.

Практика. Изучение образцов полезных ископаемых и минералов (вид, состав). Работа с картой почв и минералов Кольского полуострова. Работа с контурной картой.

4.2 Край ста тысяч озёр (водоёмы Мурманской области) – 4 часа.

Теория. Названия и количество озёр, рек, водохранилищ на Кольском полуострове. Чем богаты водоёмы.

Практика. Обозначение крупных рек и озёр на контурной карте. Рисунки обитателей водоёмов на выбор с краткой характеристикой. Работа с картой Кольского полуострова.

4.3 Животный и растительный мир Кольского полуострова – 8 часов.

Теория. Растительность: тундра, лесотундра, тайга. Животный мир – от тундры до моря.

Практика. Викторина «Растения нашего края». Творческое задание: составить альбом «Обитатели лесов и водоёмов». Работа с картой природных зон.

4.4 Красная книга Мурманской области – 4 часа.

Теория. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Как помочь вымирающим видам. Правила поведения в лесу.

Практика. Рисунки с редкими растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Мурманской области. Составление коллективной книги.

4.5 Что даёт наш край стране – 4 часа.

Теория. Перечень ресурсов, которыми богата Кольская земля.

Практика. Составление картинного перечня экспорта ресурсов Кольского полуострова.

5. Мой посёлок Никель – 20 часов.

5.1 История происхождения нашего посёлка и округа – 6 часов.

Теория. История основания посёлка Никель.

Практика. Викторина «Мой посёлок». Работа с картой посёлка Никель.

5.2 Официальная символика посёлка Никель – 4 часа.

Теория. Герб и флаг Печенгского округа и посёлка Никель. Из каких элементов состоит и что они обозначают.

Практика. Изготовление герба и флага Печенгского округа и посёлка Никель с использованием пластилина и бумаги.

5.3 История улиц посёлка Никель – 4 часа.

Теория. Как появились улицы и почему они так называются.

Практика. Творческое задание «Улицы моего посёлка». Работа с картой посёлка Никель. Обозначение улиц на контурной карте.

5.4 Достопримечательности нашего посёлка: музеи, памятники – 6 часов.

Теория. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками.

Практика. Экскурсия к памятникам пгт. Никель:

- Мемориалу «Героям Заполярья», Мемориальным доскам Бабикова М.В., Бредова А.Ф.
- Обелиску в честь 20-летия освобождения посёлка Никель от немецко-фашистских захватчиков.
- Памятнику в честь 30-летия освобождения Печенгской земли.

6. Наши соседи – 4 часа.

6.1 Уникальность посёлка Раякоски – 2 часа.

Теория. Раякоски – место границы трёх стран.

Практика. Обозначение на карте. Экскурсия.

6.2 «Лыжня дружбы» - 2 часа.

Теория. Рождение Праздника Севера. История «Лыжни дружбы».

Практика. Работа с картой, прокладывание маршрута «Лыжни дружбы».

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Занятие-диспут “Что бы я сделал для посёлка и округа, если бы был главой администрации”.

IV. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации обучения.

Программа «КраеВед» представляет систему работы с детьми по краеведческому воспитанию.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, а также игровые обучающие ситуации, тематические викторины. Встречи с местными краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии педагог имеет возможность связать события прошлого непосредственно с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далёком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у ребят повышенный интерес.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углублённому изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

Дидактическое обеспечение:

- географическая карта мира;
- карта народов мира;
- карта России;
- карта природных зон России;
- климатическая карта России;
- карта Кольского п-ва;
- карта почв Кольского п-ва;
- геологическая карта Кольского п-ва;
- карта пгт. Никель;
- архивные фотографии пгт. Никель.

Формы занятий, планируемых по разделам УП:

- беседы;
- викторины;
- экскурсии;
- игры-путешествия.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы подведения итогов по разделам УП:

- опрос;

- анкета;
- викторина;
- конкурсы.

Техническое оснащение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами: столы, стулья;
- канцелярские товары;
- образцы полезных ископаемых Кольского п-ва;
- глобус;
- интерактивная доска;
- образцы полезных ископаемых и минералов;
- пластилин;
- наборы для опытов;
- ватманы;
- гуашь, акварель;
- картон белый.

V. Литература

Литература для педагога:

1. Волошин, А. Минералы Кольского полуострова / А. Волошин, С. Майстерман. – Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
2. Географический словарь Мурманской области / Автор-сост. В.Г. Мужиков. – Мурманск, 2006.
3. Государственная символика Мурманской области. Герб, флаг и гимн. – Мурманск, МГОДЮБ.
4. Городу иметь герб... (гербы городов Мурманской области) – Мурманск, МГОЮБ.
5. Киселев, А.А. Мурманская область: география и история освоения: учеб. пособие для учителей, студентов, уч.ст.кл. – Мурманск, 1996.
6. Литвин, В.Б. Краеведение земли Кольской: Учебное пособие для учителей начальных классов. – Мурманск, 2015.
7. Памятники Мурманской области: Рекомендательный указатель литературы. – Мурманск: Обл. научн. библиотека, 2013.

Литература для учащихся:

1. Большакова, Н. Подарок чайки: Сказки о Лапландии. – Мурманск, 2014.
2. Гурина, Н.Н. Время, врезанное в камень: Из истории древних лапландцев. – Мурманск: Кн. изд-во, 1982.
3. Дранишников, В.В. Этих дней не смолкнет слава. Учебное пособие для младшего и среднего возраста / В.В. Дранишников, Л.В. Журин. – Мурманск, 1995.
4. Киселев, А.А. Улицы Мурманска / А.А. Киселев, М.А. Тулин. – Мурманск: Кн. изд-во, 1974.
5. Меркурьев, И.С. Пословицы и поговорки Поморья. – СПб., 2017.
6. Меркурьев, И.С. Сказки поморов Мурманской области. – СПб., 2016.
7. Мурманск, Мурманск. Стихи для детей. – Мурманск: МГОДЮБ, 2014.
8. Пантелеева, Л.Т. Храни огонь родного очага. – Мурманск, МГПИ, 1993.
9. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. – Мурманск: Кн. изд-во, 1990.

Электронные ресурсы:

1. Кольская энциклопедия: [сайт]. URL: <https://ke-culture.gov-murman.ru>
2. Кольский Север. Электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://kolanord.ru>

VI. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	В соответствии с расписанием занятий	В соответствии с расписанием занятий	36	72	2 x 45

**Оценочные материалы
для определения уровня теоретической и практической подготовки учащихся
по ДООП «КраеВед»**

Захваткина К.М.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1

Оценивание результатов уровня теоретической и практической подготовки учащихся проводится в форме экзамена. В заданиях содержится теоретическая и практическая часть.

Билет №1

1. Расскажи про коренных жителей Кольского полуострова. Их традиции, особенности быта.
2. Покажи область заселения на карте народов мира.

Билет №2

1. Какие полезные ископаемые и минералы есть на Кольском полуострове?
2. Покажи границы Кольского полуострова на карте России.

Билет №3

3. Назови самые крупные реки и озера на Кольском полуострове.
4. Покажи на карте Кольского полуострова самые крупные озера.

Билет №4

1. Назови самых распространённых животных Кольского полуострова.
2. Какая растительность преобладает на полуострове? Покажи на карте природных зон.