

Администрация Печенгского муниципального округа Мурманской области
Отдел образования

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества № 1»
(МБУ ДО ДДТ № 1)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ № 1
«22» 03 2023 г
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ № 1
Е.Н. Чернушевич
приказ № 37 от 22 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для детей»**

Возраст учащихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Бабина Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1

I. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ № 1».

Актуальность программы.

Данная программа дополняет и расширяет знания в области английского языка у учащихся начальных классов, способствует усвоению ими дополнительной информации, имеющей страноведческий характер. Освоение содержания программы происходит в игровой форме. Именно игра даёт возможность педагогу оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение по программе способствует обогащению коммуникативного опыта, общей и речевой культуры детей, активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживает интерес к предмету изучения.

Цель программы – формирование навыков общения на английском языке у младших школьников.

Задачи:

- познакомить с иностранным языком как средством общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- овладеть навыками чтения простых текстов, построения речевых высказываний.
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Адресат программы – дети 7-8 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев/ 1 учебный год.

Объем программы 72 часа.

Форма обучения по программе – очная.

Условия реализации программы.

На обучение по программе принимаются все желающие.

Формы организации обучения – групповые занятия.

Режим занятий:

2 академических часа в неделю, 2 раза по 1 академическому часу.

Режим занятий соответствует Санитарным правилам СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2).

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

- Сформировать познавательный интерес и мотивацию к изучению английского языка.
- Формировать представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.
- Сформировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- уметь осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.

Познавательные УУД:

- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника.

Коммуникативные УУД:

- уметь соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

Предметные результаты.

Говорение

Уметь делать сообщение по предложенной теме в рамках изученного материала; поддерживать беседы на заданную тему с одним собеседником или группой. Поддерживать общение на английском языке на основе пройденного.

Аудирование

Уметь слушать и понимать содержание и смысл англоязычных высказываний в рамках изученного материала.

Чтение

Уметь читать слова, относящиеся к I и II типу слогов.

Система контроля результативности обучения.

Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов опросов, выполнения текущих проверочных работ, контрольных заданий.

Формы подведения итогов реализации программы – открытые занятия, итоговая аттестация.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	–	Опрос
2.	Лексика и грамматика английского языка	68	30	38	
	2.1. Я и моя семья	7	3	4	Смотр знаний
	2.2. Мои игрушки	7	3	4	Викторина
	2.3. Домашние и дикие животные	7	3	4	Проверочная работа
	2.4. Части тела и одежда	7	3	4	Контрольное задание
	2.5. Школа	7	3	4	Смотр знаний
	2.6. Моя квартира	7	3	4	Контрольное задание
	2.7. Город, транспорт	7	3	4	Викторина
	2.8. Мой день	6	3	3	Проверочная работа
	2.9. Продукты, фрукты и овощи	7	3	4	Викторина
	2.10. Времена года	6	3	3	Проверочная работа
3.	Итоговое занятие	1	–	1	Олимпиада
4.	Воспитательная работа	2	–	2	Беседа, викторина, игра
	Всего	72	31	41	

III. Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория. Знакомство. Инструктаж по ТБ.

2. Лексика и грамматика английского языка – 68 часов.

2.1. Я и моя семья – 7 часов.

Теория. Изучение алфавита. Введение новых слов, выражений:

Hello, good morning/afternoon/evening, good bye, good, well, well done.

May I go out? Yes, you may.

I am sorry, I am late.

May I come in? Come in, please.

Существительные: son, daughter, mother, father, sister, brother, grandmother/father, uncle, aunt, baby.

Местоимения: she, he.

Прилагательные: young, old, nice, kind.

She is young/old.

It is a son.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги.

2 . 2 . Мои игрушки – 7 часов .

Теория. Изучение алфавита, числительные: 1-10, местоимение it. Введение новых слов, выражений:

Цвета: white, green, yellow, red, blue, black, brown, pink.

What colour is it? It is red.

What is this? This is a doll.

How old are you? I am 6.

I have a plane.

Существительные: car, tank, doll, flag, boat, kite, train, hoop, balloon, bear, scooter, plane, whale, batman, mouse, cat, dog.

Глаголы: take, give, show.

Give me a plane. Thank you.

Take a ball, please. Thank you.

Show me a car, please. Thank you.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги.

2 . 3 . Домашние и дикие животные – 7 часов .

Теория. Изучение алфавита. Введение новых слов и выражений:

Числительные: 11-20.

Прилагательные: domestic, wild.

Существительные: animal, horse, cow, duck, donkey, camel, pig, fox, wolf, lion, tiger, crocodile, parrot, frog, squirrel, giraffe, elephant, kangaroo, monkey, moose, eagle, turtle, sheep, seal.

Глаголы: can, swim, jump, run, fly.

It can swim.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги.

2 . 4 . Части тела и одежда – 7 часов .

Теория. Изучение алфавита. Введение новых слов, выражений:

Существительные: face, eyes, nose, lips, chin, cheeks, tooth/teeth, head, mouth, hand, arm, leg, foot, feet, finger, toe, shoulder, elbow, hair, body, clothes, dress, hat, cap, skirt, blouse, shirt, boots, shoes, coat, trousers, shorts, socks, tights, coat, jacket.

Прилагательные: long, short.

Глагол: have ... on.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги.

2 . 5 . Школа – 7 часов .

Теория. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Введение новых слов, выражений:

Существительные: pen, desk, pencil, book, textbook, board, ruler, eraser, notebook/copy-book, pencil box, school, bag, teacher, student, record book, Russian, English, history, reading, music, painting, physical education, mathematics.

Глаголы: read, write, count, draw, like.

I read.

I like Russian.

I have English on Monday.

This is a pen.

Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Пословица: Live and learn.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

2.6. Моя квартира – 7 часов.

Теория. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Введение новых слов, выражений:

Существительные: house, block of flats, apartment/flat, room, bedroom, sitting room, living room, bathroom, kitchen, chair, armchair, sofa, bookcase, picture, window, table, wall, lamp, wardrobe, TV set, piano, mirror, door, corner, clock, bed, bookshelf, frig, telephone, toilet.

What is your telephone number? My telephone number is ...

This is a house.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

2.7. Город, транспорт – 7 часов.

Теория. Чтение гласных в открытом и закрытом типе слога. Введение новых слов, выражений:

Существительные: town, city, bus, trolley bus, tram, metro, street, hospital, plant, office, museum, bank, church, shop/store, park, square, café, town hall, stadium, zoo, swimming pool, police station, cinema, theatre, concert hall, supermarket, bus stop, circus, fire station.

Excuse me, how can I get to the museum?

Go straight, turn left/right.

Пословица: East or west home is best.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

2.8. Мой день – 6 часов.

Теория. Чтение слов в открытом и закрытом типе слога. Введение новых слов, выражений:

What is the time?

It is 4 o'clock. It is half past 4.

Словосочетания: get up, have breakfast/lunch/dinner, take a shower, wash one's face and hands, clean one's teeth, go to school, have classes, come home, do homework, go for a walk, play games, play the piano, watch TV, read a book, go to bed, in the morning/afternoon/evening.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

2.9. Продукты, фрукты и овощи – 7 часов.

Теория. Чтение слов в открытом и закрытом типе слога. Введение новых слов, выражений:

Существительные: egg, tea, milk, coffee, white/black coffee, cheese, sugar, bread, butter, sandwich, soup, fish, meat, potatoes, ice-cream, porridge, cake, apple, sweets, salt, pepper, fruit, vegetables, tomatoes, carrots, cabbage, cucumber, onion, salad, pear, plum, orange, grapes, melon, watermelon.

I have tea for breakfast.

Please help yourself. Thank you.

Have a good appetite. Thank you and you.

be hungry/thirsty.

I am hungry. Have some meat.

I am thirsty. Have some juice.

Пословица: an apple a day keeps a doctor away.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

2.10. Времена года – 6 часов.

Теория. Чтение слов в открытом и закрытом типе слога. Введение новых слов, выражений:

Существительные: spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

It is spring.

Прилагательные: hot, cold, warm, windy, sunny, rainy.

It is warm in June.

Предлоги: in, on.

What is the weather like today? It is cold.

Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday.

Практика. Фонетические упражнения, упражнения по развитию произносительных навыков. Диалоги и составление рассказов. Упражнения для развития техники чтения и устной речи.

3. Итоговое занятие – 1 час.

Повторение пройденного в течение года материала.

4. Воспитательная работа – 2 часа.

Воспитательные мероприятия планируются в соответствии с планом воспитательной работы ДДТ № 1. Тематика мероприятий вариативна и зависит от особенностей детского коллектива.

IV. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации обучения.

Грамматический материал вводится небольшими дозами в структурах, что облегчает работу над ним и гарантирует его лучшее усвоение. Грамматические явления вводятся там и тогда, когда материал занятия (лексика и содержание) позволяет наиболее эффективно усвоить материал, и на той стадии, когда его знание становится необходимым.

Фонетический материал и последовательность его подачи подчинены лексическому и грамматическому аспектам. Для выработки правильной артикуляции разработаны различные типы фонетических упражнений (на контраст звуков, на труднопроизносимые звуко-сочетания и т.д.).

Для овладения новыми словами и словосочетаниями в устной речи предлагается оригинальная методика, которая включает семантизацию, фонетическую отработку, а затем тренировку новых слов. Вначале, как правило, идёт тренировка в усвоении изолированного слова (или слова в составе одной структуры), затем оно подключается к ранее изученному слову, потом наступает этап применения, то есть употребление усвоенного слова в естественных речевых ситуациях.

Чтение рассматривается как особый вид речевой деятельности. На первом этапе обучения чтению дети учатся читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах. Далее вводятся транскрипционные значки, облегчающие в дальнейшем усвоение различения гласных и чтение буквосочетаний. Транскрипционные значки также помогают организовать чтение слов, не подчиняющихся основным правилам чтения. Сначала дети читают изолированные слова и сочетания слов по правилам чтения, а затем по контрасту звуков и на различные правила чтения. Все эти упражнения должны прочитываться вслух. Для того чтобы дети могли правильно прочитать слова, даётся ключевое слово на определённое правило чтения.

Уже с первого занятия дети начинают писать отдельные буквы печатным шрифтом в тетрадах.

Возрастные особенности учащихся предполагают проведение обобщающих занятий по каждому разделу программы, направленных на закрепление и практическое применение полученных знаний и навыков.

Образовательный процесс по программе строится с применением технологии развивающего обучения, приёмов дифференциации, игровых технологий. Все занятия проводятся в игровой форме с использованием игровых приёмов и ситуаций, ролевых игр, которые стимулируют учебную деятельность.

Структура занятия:

- введение нового материала и упражнений для его закрепления, навыков диалогической и монологической речи; упражнение по развитию произносительных навыков;
- материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Этот раздел включает диалоги и составление рассказов по темам;
- упражнения для развития техники чтения и устной речи на базе предложенных слов и текстов.

На каждом занятии проводятся физминутки.

Д и д а к т и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е .

Наглядные пособия, игрушки, карточки для проведения опроса, тетради, смайлики для подведения итогов работы на занятии.

Ф о р м ы з а н я т и й , п л а н и р у е м ы х п о р а з д е л а м У П .

1. Вводное занятие – занятие-беседа.
2. Лексика и грамматика английского языка – занятие-игра, занятие-путешествие, обобщающее занятие, занятие-конкурс.
3. Итоговое занятие – занятие-соревнование, занятие-игра, открытое занятие для родителей.
4. Воспитательная работа – занятие-беседа.

М е т о д ы о р г а н и з а ц и и у ч е б н о - в о с п и т а т е л ь н о г о п р о - ц е с с а .

- Словесные (беседы, рассказы, объяснение, описание, повествование).
- Наглядные (демонстрация предметных картинок, схем).
- Практические (устные упражнения).

Ф о р м ы п о д в е д е н и я и т о г о в п о р а з д е л а м У П :

1. Вводное занятие – опрос.
2. Лексика и грамматика английского языка – смотр знаний, викторина, олимпиада.
3. Итоговое занятие – коллективный отзыв.
4. Воспитательная работа – беседа, викторина, игра.

Т е х н и ч е с к о е о с н а щ е н и е :

- доска,
- столы,

- стулья,
- аудиоаппаратура.

За счёт родителей приобретаются тетради, ручки, маркеры.

V. Литература

Литература для педагога:

1. Полякова Е.Б., Работ Г.П., Шапеева Г.П. Английский для младших школьников. – М., 1996.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Росмэн., 2011. – 208 с.

Электронные ресурсы:

1. Английский язык.ru – все для изучающих английский: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.english.language.ru
2. Study English Today: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studyenglishtoday.net
3. Online Games For Kids: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.funbrain.com
4. Learn English Online: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.english-learner.com

Литература для учащихся:

1. Полякова Е.Б., Работ Г.П., Шапеева Г.П. Английский для младших школьников. – М., 1996.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Росмэн., 2011. – 208 с.

VI. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	В соответствии с расписанием занятий	В соответствии с расписанием занятий	36	72	2 академических часа в неделю, 2 раза по 1 академическому часу

**Оценочные материалы
для определения уровня теоретической подготовки учащихся
по ДООП «Английский для детей»**

*Бабина Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ № 1*

Билет № 1

1. Алфавит (буквы: A, B, C, D, E, F, G).
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 2

1. Алфавит (буквы: H, I, J, K, L, M, N).
2. Назвать 10 слов по теме, счет от 1-10.

Билет № 3

1. Алфавит (буквы: O, P, Q, R, S, T, U).
2. Назвать 10 слов по теме, счет от 11-20.

Билет № 4

1. Алфавит (буквы: V, W, X, Y, Z).
2. Назвать 10 слов по теме, глагол have.

Билет № 5

1. Буквы A, I, O в первом типе слога.
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 6

1. Буквы E, U, Y в первом типе слога.
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 7

1. Буквы A, I, O во втором типе слога.
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 8

1. Буквы E, U, Y во втором типе слога.
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 9

1. Повторение правил чтения.
2. Назвать 10 слов по теме.

Билет № 10

1. Повторение правил чтения.
2. Назвать 10 слов по теме.

Критерии оценки

Количество набранных баллов	Результат
5-10 правильных ответов	Высокий результат
1-5 правильных ответов	Низкий результат